**Тема недели:** «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда»

**Цель:** Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Понедельник 02 декабря** | **Утро:** | Беседа на тему: «Зимушка, зима».  Дидактическая игра «Угадай, что это?»  Игра малой подвижности  «Я мороза не боюсь». | Индивидуальная работа с Дианой, Катей, Кириллом, Ритой (конструирование и ручной труд), создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок  Д/И «Придумай загадку про снег». | Утренняя гимнастика.  Организация дежурства.   Воспитывать культурно- гигиенические навыки- совершенствовать навыки умывания, своевременно пользоваться разными видами застежек | | Д/И «Когда это бывает?», «Один – много»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **НОД** | **1. Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **2. Развитие речи** (логопед).  **3. Рисование** «Дворец Зимушки-зимы», развитие у детей художественного творчества, закрепление умений рисовать красками. | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегом и льдом.  Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в эту погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.  Подвижные игры «Снежинки»,  «Снежная карусель» | «Метание в цель» (Ксюша, Геля) «Попади в корзину» (Глеб, Вика, Сережа)  Д/И «Зимние месяца» Цель: выучить с детьми зимние месяца (Диана, Ксюша) | Т.д.: Уборка снега – Сгребание снега для постройки горки для кукол | | Игры детей с выносным материалом.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» | | | | |
| **II половина дня**  **Вечер** | Адвент календарь: «Письмо деду Морозу».  Ситуативный разговор «как мы одеваемся зимой?».  Настольно-печатная игра «Времена года» (лото). | Учить составлять предложения по двум опорным словам (Рита, Геля) | Гимнастика пробуждения №4,  ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливание. | | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации зимы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | | |
| **Работа с родит** | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Вторник 03 декабря** | **Утро** | Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Цель: закреплять знания детей о зиме.  Хороводная игра «Как на тоненький ледок»  Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима».   Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» | Упражнять детей в умении рисовать деревьев по схеме последовательного рисования (Влад П, Диана З., Глеб) | Утренняя гимнастика. Поручения в уголке природы: протереть листья растений.  Пальчиковая гимнастика.  "Мы во двор пошли гулять**».** | Оснащение предметно-пространственной среды - подбор иллюстраций для альбома на тему недели. Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** (логопед).  **2. ФЭМП.** Ориентировка в пространстве,совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа).  **3. Физическая культура (**поплану физ.инструктора) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за особенностями и свойствами снега.  Хороводная игра: «Снежная баба».  П/и «Два мороза» | Инд. работа с девочками – отрабатывать подскоки для танца. | Трудовая деятельность  Сбор сухих веток.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.  Опытническая деятельность: сравнение снега и льда. |
| **Работа перед сном** | КГН. Ситуативный разговор с детьми - «Правила поведения за столом». | | | |
| **II половина дня** | Логопедич. час: Пальчиковая игра: «Зима».  Беседа с детьми  «Что я знаю о зиме». Цель: пополнение знаний о сезонных изменениях.  Адвент календарь (раскрашиваем раскраску -дед Мороз  ПДД (беседа «Знаки на дороге») | Инд. работа с Сережей, Дианой З., Димой - повторение текста песни для новогоднего утренника | Гимнастика пробуждения №4  ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливание  Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам. | Пополнение атрибутами – атрибуты соответствующих центров развивающей активности. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение   за   сорокой, Наблюдение за вечерним небом. Учить замечать смену суток. П.и. «Вороны». | | | |
| **Работа с родителями** | Взаимодействие с семьями воспитанников. Изготовление папки передвижки *«Подвижные игры зимой»*. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Среда 04 декабря** | **Утро** | Беседа «Как можно определить, что наступила зима?» «Почему опасен сильный мороз?»  Д/и «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы). | | Артикуляционная гимнастика.  Снеговик радуется снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.  (Вика С., Алена, Рита, Вика К) | Утренняя гимнастика.  Занятия на спортивных тренажерах.  Закреплять навыки правильного поведения за столом.  Дежурство по подготовке к занятию. | Разные виды деятельности по интересам (драматизация сказок, строительные игры, художественное творчество). |
| **НОД** | **1. ФЭМП.** Пространственные отношения**,** совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (над, под, на).  **2. Аппликация:** «Зимний лес», формирование умений составлять из элементов аппликации зимнюю композицию, развитие навыков вырезывания из бумаги сложенной вдвое.  **3. Физическая культура** (на улице), по плану физ. инструктора | | | | |
| **Прогулка** | Продолжение наблюдения за зимними признаками (снег на земле, на деревьях, сосульки, др.). П.и. «Птички раз, птички два», «Попади в цель». | | Инструктаж «Правила поведения при проведении подвижных игр» (Влад Л., Дима, Лера, Вика С.) | Т.д. – покормить зимующих птиц – воспитывать желание помочь птицам в зимний период. | Игры детей с выносным материалом (мячи, лопатки, машинки)  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |
| **Работа перед сном** | КГН. Беседа по сюжетной картинке «В зимнем парке». | | | | |
| **II половина дня** | Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».  **Д/З. Фольклор:** «Зима не лето – в шубуодето».  Адвент календарь (чтение книги о Новом годе) | «Лепим из пластилина снежинку из жгутиков» (развитие мелкой моторики) - Дима, Глеб, Сережа, Катя | | Гимнастика пробуждения №4.  Воздушное закаливание, хождение по ребристой дорожке.  Трудовые поручения: мытье игрушек с воспитателем | Создать условия для творческой деятельности детей: рисования, лепки,  конструирования» из мозаики.  Настольно – печатные игры |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдения за птицами. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выполнение совместных рисунков с детьми на тему «Волшебница – зима» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Четверг 05 декабря** | **Утро** | Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Дидактическая игра «Снежинки». Чтение худ. литературы. Чтение сказки «Мороз Иванович». | Минутка безопасности «Как оказать первую помощь зимой» (Ангелина, Сережа, Влад) | | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы «Рыхлим землю у комнатных растений» | | Изготовление модели «Новогодние украшения» - подбор материала, заготовок.  Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: художественная деятельность. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** (логопед).  **2. Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **3. Рисование** «Зимняя одежда» (шапка и шарф) – рисование красками, закрепление знаний о зимней одежде, развитие у детей художественного творчества. | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за животными. Хороводная игра: «Снежная баба», П/и «два мороза» | | Прыжки в длину с места, (Дима, Влад, Вика, Саша). | | Трудовая деятельность  Уборка снега на участке | Самостоятельные игры детей с выносным материалом на участке. |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение стихотворений по теме недели. | | | | | |
| **II половина дня** | Словесная игра «Кто я?». Расширить знания ребёнка о самом себе.  Беседа на тему «Конфликты с друзьями».  Адвент календарь (опытно-эксперементальная деятельность «Баночка со снегом») | Д.и.: «Продолжи ряд» (геометр. фигуры) - Глеб, Диана  Д/И «Уголок природы» Цель: упражнять детей определять природные явления (Катя, Влад) | | | Гимнастика пробуждения №4. Хождение по ребристой дорожке, воздушное закаливание.  Дыхательное упражнение | Рассматривание предметных сюжетных картинок о зиме.  Д/И по желанию детей.  Обогащение художественной литературой по теме.  Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», игры с песком, бросовым материалом. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдения за гололедом. Труд на участке, уборка снега лопатками. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Попросить родителей разучить стихотворение к празднику. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Пятница 06 декабря** | **Утро** | Рассматривание альбома «Зима на картинах русских художников». Цель: знакомство с творчеством русских художников на тему зимы | Инд. работа с Катей, Владом повторение стихов для новогоднего утренника | Утренняя гимнастика.  Игра – опыт «Водичка»: вода холодная, теплая, горячая – знакомство со свойствами воды. | Создать условия для вырезания по контуру  Конструирование из строительного материала  Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Пополнение и обновление дидактических игр. |
| **НОД** | **1. Ознакомление с окр. миром** «Зимушка-зима», обобщение знаний детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.  **2. Конструирование:** «Летом – серый, а зимой - белый», обучение способу изготовления поделки зайца в техники оригами.  **3.Физическая культура** (по плану физ. инструктора) | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за солнцем. П/и: «Ворона – воробей». Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. | Развивать умение отбивать мяч двумя руками. (Саша, Лера) | Трудовая деятельность: попросить группу детей подмести веранду и убрать игрушки на свои места. | Игры с выносным материалом.  Опытническая деятельность «Свойства льда».  С/ролевая игра Встречаем гостей» |
| **Работа перед сном** | КГН. Работа в книжном уголке. | | | |
| **II половина дня** | Внесение книг по теме недели: С. Есенин «Поет зима, аукает», О. Высотская «Пришла зима с морозами». Просмотр русская нар. сказка «Морозко».  В. Адвент календарь (наряжаем елку) | Ситуативный разговор «Как правильно работать с клеем» (Глеб, Влад Л)  Составление рассказа по сюжетным картинкам (Глеб, Катя) | Гимнастика пробуждения №4.  Артикуляционная гимнастика «Клювики» | Трафареты.  Книги по данной теме.  Настольно-печатная игра «Собери картинку».  Д/и «Четвертый лишний».  Д/и «Придумай предложение» |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за свежевыпавшим снегом- формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. «Найди, где спрятано?» | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о зиме | | | |

**Итоговое мероприятие: выставка детских работ**